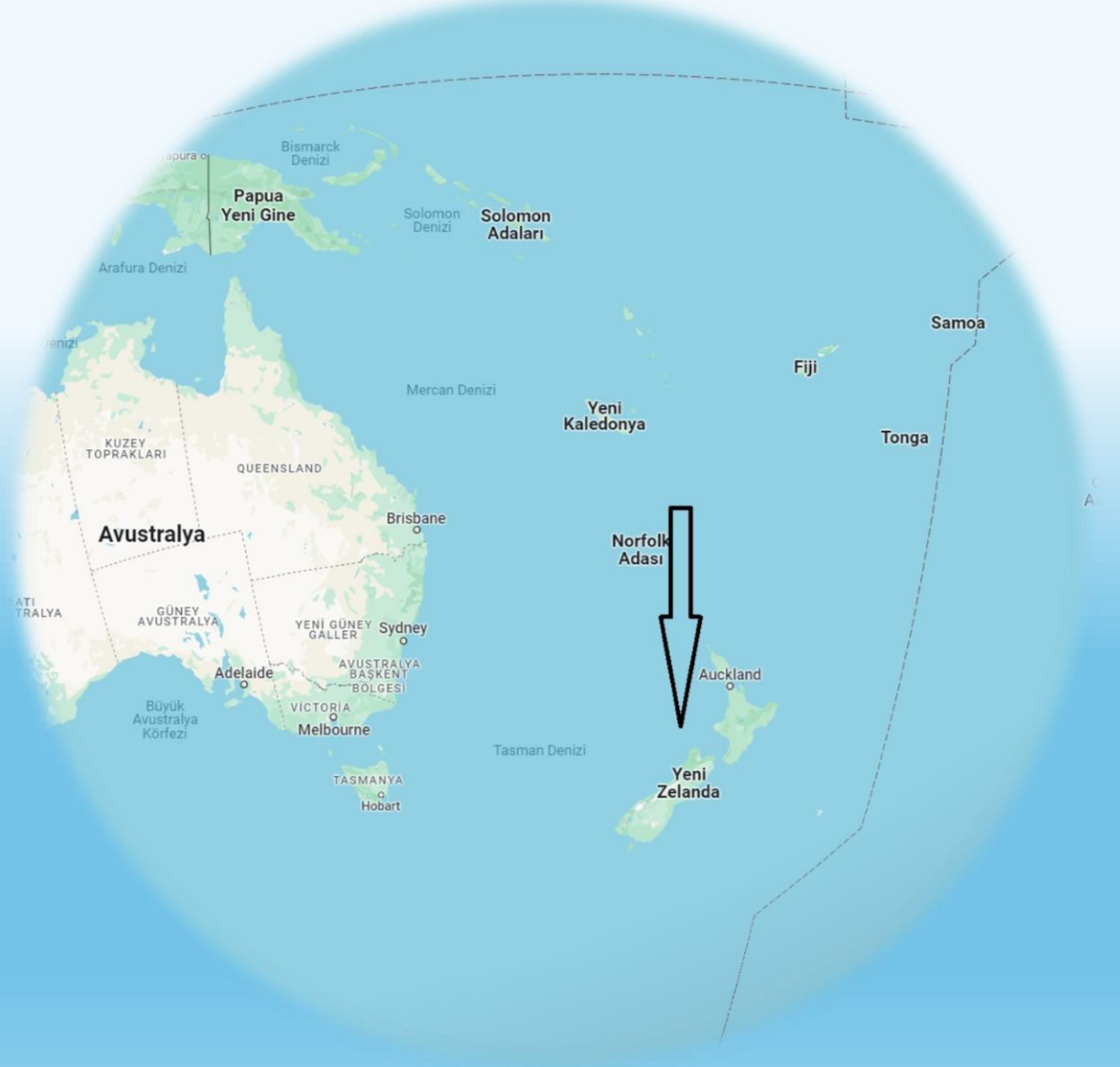


Yeni Zelanda Eğitim Sistemi ve Mesleki Eğitim Uygulamaları

Murat YİĞİTTEKİN



Neler var?



Genel Bilgiler



Yeni Zelanda Eğitim
Sistemi



Yeni Zelanda Mesleki
Eğitim Sisteminin
Tarihsel Yapısı



Yeni Zelanda Mesleki
Eğitim Sistemi
Uygulamalar



İstatistikler



Genel bilgiler;

- 2023 yılı Nisan ayı itibariyle nüfusu 5.125.000 olan Yeni Zelanda'nın yüz ölçümü 268.838 km²'dir.
- Başkenti Wellington ve en büyük şehri Auckland'dır.
- 2022 yılı GSMH \$242 milyardır. Kişi başına düşen GSMH ise 2022 yılı için 47.226 dolardır. 2022 yılı enflasyon oranı %7,2'dir.
- Ülkenin %3,3'ü işsizdir (2022).

Yeni Zelanda Eğitim Sistemi

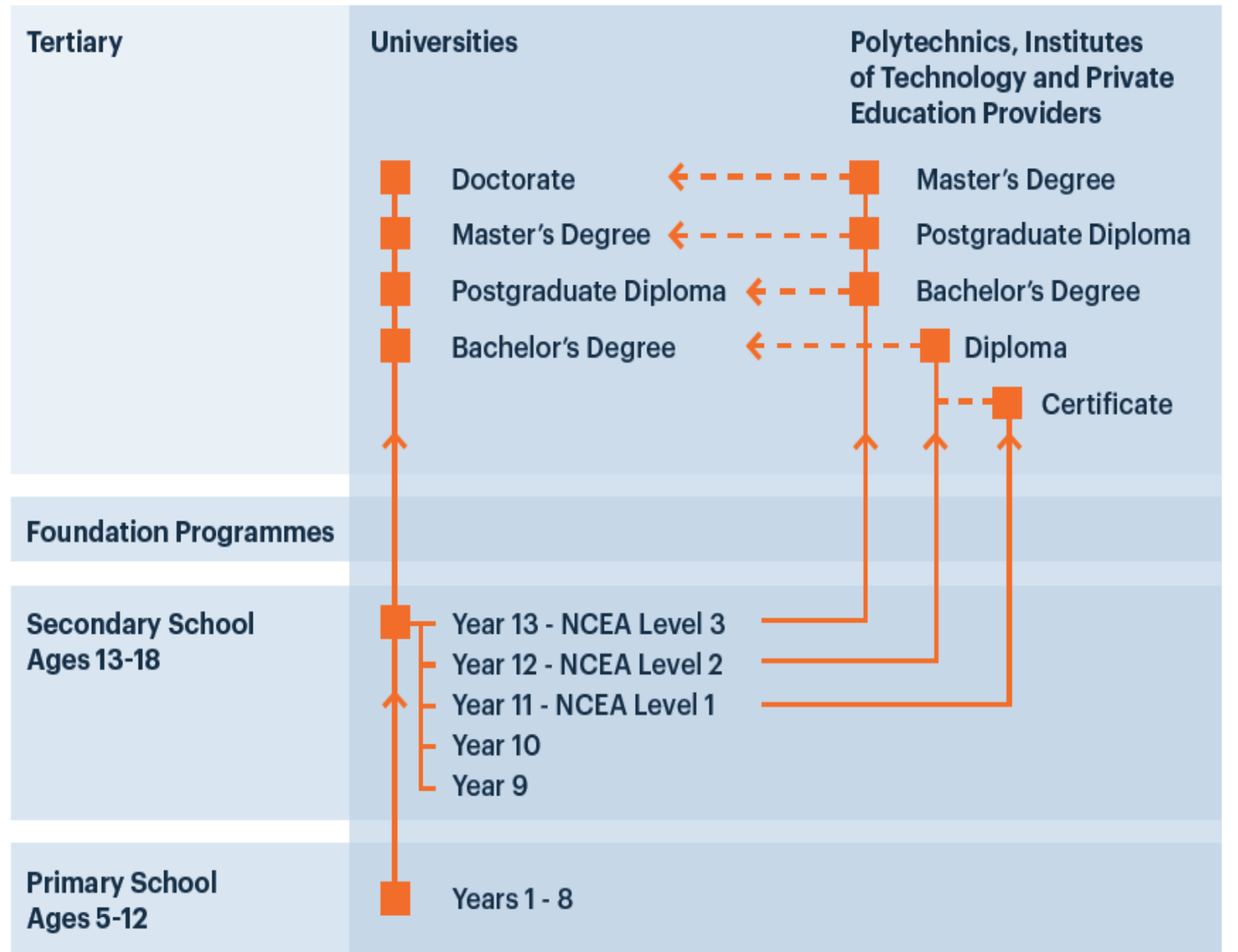


Figure 1: The New Zealand Education System showing Academic and Vocational Pathways
(Source: Education New Zealand)

Yeni Zelanda Eğitim Sistemi

Yeni Zelanda öğretim yılı genellikle devlet ve devletle bütünleşik okullar ve Maori okulları için 4 döneme ayrılır. Genellikle ilk 3 dönemden her biri ile yaklaşık 6 haftalık 4. Dönem sonunda bir yaz tatili arasında 2 hafta ara verilir.

Dönem	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi	Açıklama
Dönem-1 10-11 Hafta	1-9 Şubat 2021	16 Nisan 2021	92-102 Yarım Gün
Dönem-2 10 Hafta	03 Mayıs 2021	9 Temmuz 2021	98 Yarım Gün
Dönem-3 10 Hafta	26 Temmuz 2021	01 Ekim 2021	100 Yarım Gün
Dönem-4 10 Haftaya Kadar	18 Ekim 2021	En geç 20 Aralık 2021	80-90 Yarım Gün

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

EARLY CHILDHOOD EDUCATION-ECE



- Çocuklar doğumdan okul giriş çağına kadar erken çocukluk eğitime (ECE) katılabilirler.
- Öğretmen odaklı ECE hizmetlerinde anaokulları, 2 ila 5 yaş arasında kabul eder ve farklı yaş grupları için sabah ve öğleden sonra oturumlar açabilirler.
- Anaokulları bir Anaokulu Derneği tarafından yönetilir ve % 100 nitelikli ve sertifikalı ECE öğretmenleri bulunur.
- ECE, aileler ve çocukları ile yakından çalışırlar.
- Yeni Zelanda'daki tüm okul öncesi eğitim veren hizmetler, ulusal müfredat olan Te Whāriki'yi kullanarak planlamalarını yapar.
- Okul öncesi eğitim ücretlidir, ancak hükümet okul öncesi eğitime katılacak çocuklar için para yardımı bulunmaktadır.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM EARLY CHILDHOOD EDUCATION-ECE

Erken çocukluk eğitiminde okul türleri;

- *Play Centre (okul çağına doğum)*
- *Anaokulu (yaş 3-5)*
- *Kohanga Reo (Maori halkı için)*
- *Lisanslı Erken Çocukluk Merkezleri (0-5 yaş) (genellikle şahsi mülkiyettedir)*
- *Chartered Early Childhood Centres (0-5 yaş arası) (devlet tarafından finanse edilen)*

İLKOKUL-PRIMARY SCHOOL ORTAOKUL-SECONDARY SCHOOL

- Okul 6 yaşından 16 yaşına kadar zorunludur.
- Çocuklar 5 yaşını bitirdikleri gün okula başlayabilirler, yeni eğitim öğretim dönemini beklemeye gerek yoktur.
- 1. ve 8. sınıflar arasını kapsar. (5-12 yaş)
- Bu düzeyde okuma yazma ve matematiğe odaklanılmaktadır.
- Yeni Zelanda okullarında uygulanmakta olan okuma metotlarının başarılı olması; bu metotların ABD, Avustralya ve Birleşik Krallık'ta da benimsenmesini sağlamıştır.
- Müfredat okullar arasında değişkenlik göstermektedir.



LİSE-HIGH SCHOOL

- 9. ve 13. sınıfları kapsar.
- 13-17 yaş arası gençlere hitap eder.
- Öğrencinin 16 yaşına kadar okula devam etmesi zorunludur (10. sınıf). Ancak öğrenci 19 yaşına kadar devam edebilir.
- Öğrencinin evine yakın yerdeki okula gitmesi esastır. Devlet herkesin evine en yakın okulda okuması için kontenjan garantisi verir.
- Öğrenci isterse mesleki eğitim veren okula da gidebilir, ancak mesleki veya akademik okul ayrımı yoktur. Mezun olunan ortaöğretim kurumunun türü işe başlama veya bir sonraki eğitim için sınır teşkil etmemektedir.
- 9-10. sınıflarda genel konularda ders görülür, 11, 12 ve 13. sınıflarda sadece 5-6 konuda ders görülür.



LİSE-HIGH SCHOOL



Öğrencilerin lisenin son üç yılında (11, 12 ve 13. sınıflar) Ulusal Eğitim Başarı Sertifikası (NCEA-The National Certificate of Educational Achievement) sertifikaları almaları beklenir.



Bu sertifikalar üç seviyeden oluşmaktadır;

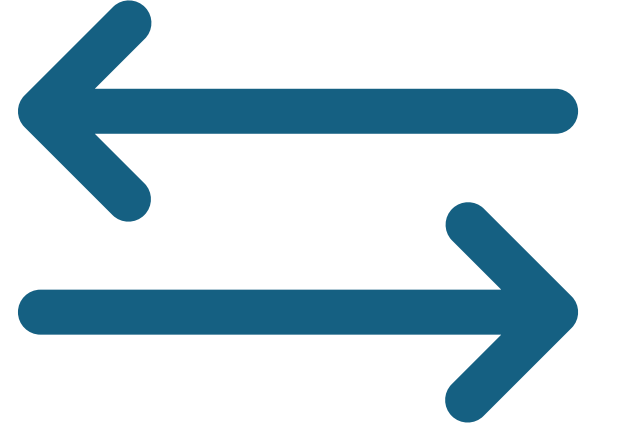
1. Seviye 11. sınıfta,
2. Seviye 12. sınıfta,
3. Seviye (University Bursaries) 13. sınıfta alınır.



NCEA üniversite giriş sınavı mahiyetindedir. Öğrencilerin 3. seviyeyi almış olması gereklidir.

LİSE-HİGH SCHOOL

- Öğrenciler, 9. sınıftan itibaren orta öğrenime (lise) başlamış olur ve 11. sınıfın sonunda "Okul Sertifikası" sınavı olarak bilinen ilk genel sınava tabi tutulurlar.
- 11. ve 12. sınıf öğrencileri için İngilizce zorunlu derstir.
- 12. sınıfa geldiğinde ise öğrenci altı konuda uzmanlaşır.
- 13. sınıfta uygulanan üniversite giriş ve burs sınavı, Yeni Zelanda üniversiteleri, teknik okulları ve kolejlerine girişte öğrencilerin not ortalamaları ile beraber esas alınır. Bu nedenle 13.sınıfta tüm öğrenciler üniversitede okumak istedikleri bölüme yönelik dersleri alırlar.



Yeni Zelanda'da Mesleki Eğitimin Tarihsel Yapısı



Yeni Zelanda işgücünün yetersiz beceri düzeyine ilişkin endişeler ilk olarak on dokuzuncu yüzyılın sonlarında dile getirilmiştir. Yüzyılın başından önce teknik eğitim, bazı yarı mesleki dersler veren birkaç ortaokul ve Güney Adası'ndaki maden okulunda ve mekanik enstitülerinde düzensiz bir şekilde yürütölen devam dersleri tarafından sağlanmaktaydı.



Yeni Zelanda Hükümeti'nin ilk müdahalesi Ocak 1885'te Başbakan ve Eğitim Bakanı Robert Stout'un ortaöğretim okullarını teknik dersler vermeye teşvik etmeye çalışmasıyla gerçekleşti.



1886'da Wellington Tasarım Okulu açıldı. Sonraki yıllarda teknik odaklı başka akşam okulları da kuruldu.

Yeni Zelanda'da Mesleki Eğitimin Tarihsel Yapısı

1900 ve 1902'de Kılavuz ve Teknik Talimat Yasalarını kabul etti.2 Bu Yasalar, yerel yetkililere teknik eğitime para harcama ve arazi bağışı yapma yetkisi verdi. Ayrıca bina, ekipman ve malzeme giderlerinin karşılanması için devlet bağışlarına izin verildi ve ilk teknik okul müfettişlerinin atanmasına izin verildi.

Yirminci yüzyılın ilk yarısında genç Yeni Zelandalılar, yerel bir teknik okul veya kolejde yarı zamanlı eğitimin yanı sıra (Büyük Britanya ve Avustralya'da olduğu gibi) çıraklık ve iş başında eğitim yoluyla beceriler kazandılar.

İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra teknik okullar ve kolejler, değişen ekonomik koşullara ve kendilerinden gelen taleplere yanıt olarak kendilerini dönüştürmeye başladı.

Yeni Zelanda Teknisyenler Sertifikasyon Kurumu, kurslar ve müfredatları belirlemek ve ulusal sınavları yürütmek için 1958'de kuruldu.

Yeni Zelanda'da Mesleki Eğitimin Tarihsel Yapısı

1950'li yıllarda mesleki eğitimin yüksek öğretim kurumları üzerinden verilmesi politikası benimsendi. Ancak bu kurumlar araştırma kurumları değil, mesleki yeterlikleri kazandıran kurumlar olarak tasarlandı.

1972 yılında hükümet, geleneksel teknik eğitimi daha geniş kapsamlı diğer eğitim hizmetleriyle birlikte sunacak olan "toplum kolejleri"nin kurulmasına izin vermeye karar verdi. İlk toplum koleji 1975 yılında Hawkes Bay'de açıldı ve bunu ülkenin diğer bölgelerinde de diğerleri takip etti.

1980'lerde teknik enstitüler ve toplum kolejleri, sağladıkları geniş kurs yelpazesini daha iyi yansıtmak için politeknikler olarak yeniden sınıflandırıldı.

Yeni Zelanda-Mesleki Eğitim Uygulamaları



Yeni Zelanda, farklı endüstri sektörleri tarafından tanımlanan altı mesleki yol belirlemiştir.



Bu yollar, öğrencilere çalışmalarının iş dünyasına nasıl uygulanacağını ve endüstrinin gerektirdiği nitelik ve becerileri gösterir.



Ortaokulun son yıllarında öğrenciler, temel ortaöğretim yeterlilikleriyle bağlantılı mesleki yolları izleyebilir ve mesleki öğrenimde uzmanlaşmaya başlamak için bir dizi geçiş modeline erişebilirler. Ayrıca bazı mesleki kursları daha genel bir programa entegre edebilirler.

Yeni Zelanda-Mesleki Eğitim Uygulamalar

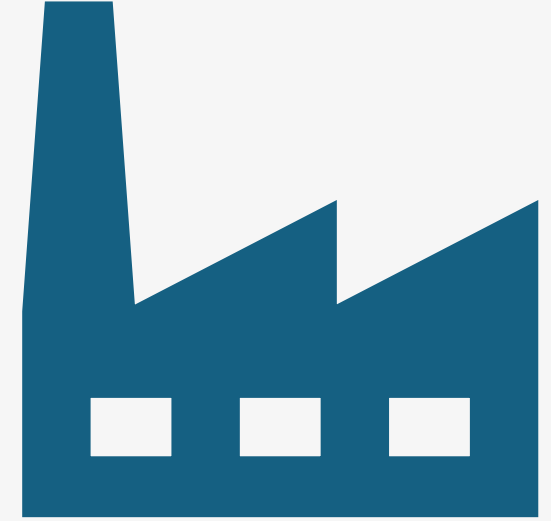
- Social & Community Services (Sosyal Hizmetler-Topluluk Hizmetleri)
- Construction & Infrastructure (İnşaat ve Altyapı)
- Manufacturing & Technology (Üretim ve Teknoloji)
- Primary Industries (Food & Fibre) (Birincil Endüstriler (Gıda ve Elyaf))
- Service Industries (Hizmet Endüstrileri)
- Creative Industries (Yaratıcı Endüstriler)

26.04.2024 Cuma



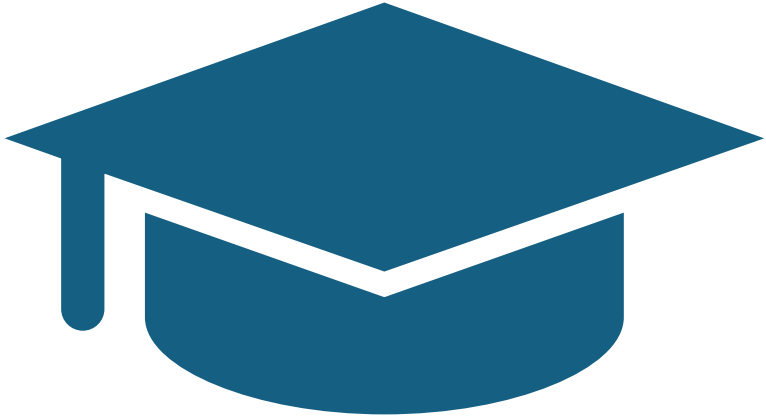
Yeni Zelanda-Mesleki Eğitim Uygulamaları *INDUSTRY TRAINING ORGANISATIONS* (ITOS)

- 1992 yılından bu yana Yeni Zelanda, yeterliliğe dayalı ve işveren liderliğindeki bir endüstri eğitimi ve çıraklık sistemi uygulamaktadır.
- ITO'ların rolleri şu şekildedir;
 - Endüstrideki beceri talebini değerlendirir.
 - Kendi endüstri sektörleri için ulusal meslek standartlarını ve niteliklerini geliştirir.
 - Bu beceri standartlarını kalite güvencesi altına alır.
 - Çıraklık programlarının yönetimi de dahil olmak üzere endüstrideki işverenlerin ihtiyaçlarını karşılamak için eğitim verir.



Yeni Zelanda-Mesleki Eğitim Uygulamaları

INSTITUTES OF TECHNOLOGY AND POLYTECHNICS (ITPs)



- Yeni Zelanda'da 16 Teknoloji ve Politeknik Enstitüsü (ITP'ler) bulunmaktadır.
- ITP'ler, giriş çalışmalarından tam derece programlarına kadar çok çeşitli konularda mesleki ve mesleki eğitim ve öğretim sağlar.

Yeni Zelanda-Mesleki Eğitim Uygulamaları PRIVATE TRAINING ESTABLISHMENTS (PTEs)

- Yeni Zelanda'nın Özel Eğitim Kuruluşlarının (PTE'ler) çoğu, meslekler için sertifika ve diploma düzeyinde belirli mesleki kazanımlar sunmaktadır;
 - Seyahat ve turizm
 - Tasarım
 - Bilgisayar eğitimi
 - İngilizce dili
 - Ve daha fazlası.
- Kayıtlı özel İngilizce dil okulları da dahil olmak üzere yaklaşık 550 kayıtlı Özel Eğitim Kuruluşu (PTE) bulunmaktadır. Bunlardan yalnızca 200 kadarı devletten eğitim veya öğrenim yardımı almaktadır.



Yeni Zelanda-Mesleki Eğitim Uygulamaları WĀNANGA



- Yeni Zelanda'da ayrıca Māori (Yerli Halk) dünya görüşü içinde ve bu görüş aracılığıyla yüksek öğrenim sunan Wānanga adında üç yerli kurum bulunmaktadır.
- Wānanga'lardan ikisi yüksek öğrenim ve araştırma odaklıdır, ancak üçüncüsü ve en büyüğü olan Te Wānanga o Aotearoa'nın kökeni mesleki eğitim ve ticaret eğitimine dayanmaktadır ve önemli mesleki olanaklar sunmaktadır.

Yeni Zelanda'ya İlişkin Bazı İstatistiklerin Hollanda, İzlanda, İsveç, İsviçre ve Türkiye ile Karşılaştırması (2018 TALIS)

Time		2018			
Variable		Who the teachers are			
		Female teachers	Teachers' average age	Teachers' average work experience as a teacher	Teachers aged 50 and above
Unit		Percentage	Years		Percentage
Measure		Value	Value	Value	Value
Country					
New Zealand		65,4	44,3	15,7	35
Switzerland		Ülke 2018 TALIS programında yer almadığından veri bulunamamıştır.			
Sweden		65,8	45,7	15,7	36
Iceland		73,3	46,2	15,2	37,8
Netherlands		53,2	42,9	16,2	32,2
Türkiye		55,8	35,5	10,9	6,3
OECD average		68,3	44,1	17,0	34,4
Data extracted on 12 Mar 2024 08:24 UTC (GMT) from OECD.Stat					

Yeni Zelanda'ya İlişkin Bazı İstatistiklerin Hollanda, İzlanda, İsveç, İsviçre ve Türkiye ile Karşılaştırması (2018 TALIS)

Time		2018			
Variable		Who the principals are			
		Female principals	Principals' average age	Principals' average work experience as a principal	Principals aged 60 and above
Unit		Percentage	Years		Percentage
Measure		Value	Value	Value	Value
Country					
New Zealand		53,6	51,5	8,1	14,1
Switzerland		Ülke 2018 TALIS döngüsünde yer almadığından veri bulunamamıştır.			
Sweden		68,7	52	8,6	24,4
Iceland		60,4	51,8	9,9	17,8
Netherlands		37,9	53,9	11,9	28,8
Türkiye		7,2	43,1	6,7	7,2
OECD average		47,3	52,2	9,7	20,0
Data extracted on 12 Mar 2024 08:27 UTC (GMT) from OECD.Stat					

Yeni Zelanda'ya İlişkin Bazı İstatistiklerin Hollanda, İzlanda, İsveç, İsviçre ve Türkiye ile Karşılaştırması

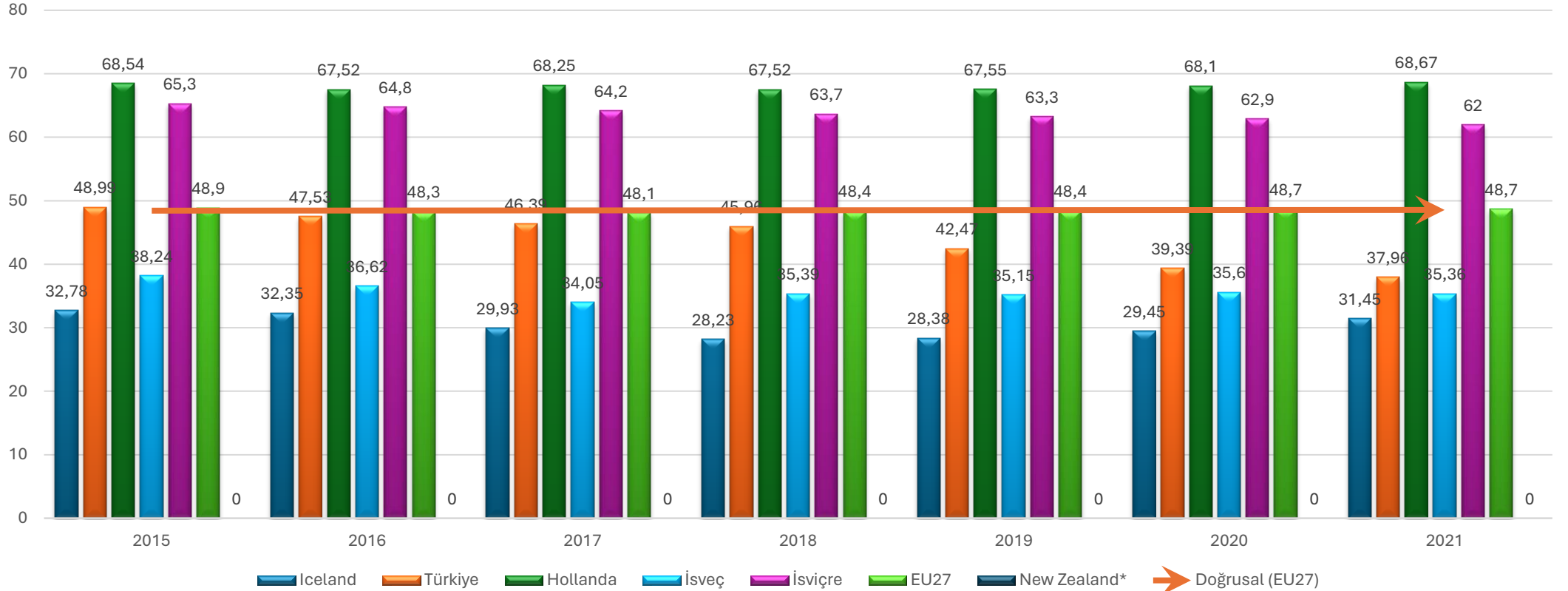
Öğrenci Başına Harcanan Maliyet (OECD 2020)

Countries	Primary	Secondary					Post-secondary non-tertiary	Primary, secondary and post-secondary non-tertiary	Tertiary				Primary to tertiary	Primary to tertiary (excluding R&D)
		Lower secondary	Upper secondary			All secondary			Short-cycle tertiary	Bachelor's, master's and doctoral or equivalent	All tertiary	All tertiary (excluding R&D)		
			General programmes	Vocational programmes	All programmes									
New Zealand	8 438	9 286	11 819	10 133	11 425	10 223	8 067	9 350	12 053	20 747	19 567	15 471	11 119	10 410
Switzerland	Missing	Missing	Missing	Missing	Missing	19 973	Missing	Missing	Missing	Missing	Missing	Missing	Missing	Missing
Sweden	13 997	13 857	12 198	16 797	13 939	13 902	8 263	13 865	7 011	28 443	26 215	12 391	15 994	13 611
Iceland	15 206	17 077	12 148	18 829	13 822	15 242	18 191	15 262	16 128	16 128	16 128		15 444	
Netherlands	11 188	15 364	13 260	17 865	16 324	15 848	Missing	13 855	12 485	21 779	21 642	13 715	15 714	13 822
Türkiye	4 108	4 037	4 248	6 485	5 109	4 603	Missing	4 446	Missing	Missing	9 288	7 418	5 352	5 002
OECD average	10 658	11 941	11 379	13 216	12 312	11 942	Missing	11 352	12 266	19 775	18 105	12 693	12 647	11 576

Yeni Zelanda'ya İlişkin Bazı İstatistiklerin Hollanda, İzlanda, İsveç, İsviçre ve Türkiye ile Karşılaştırması (CEDEFOP)

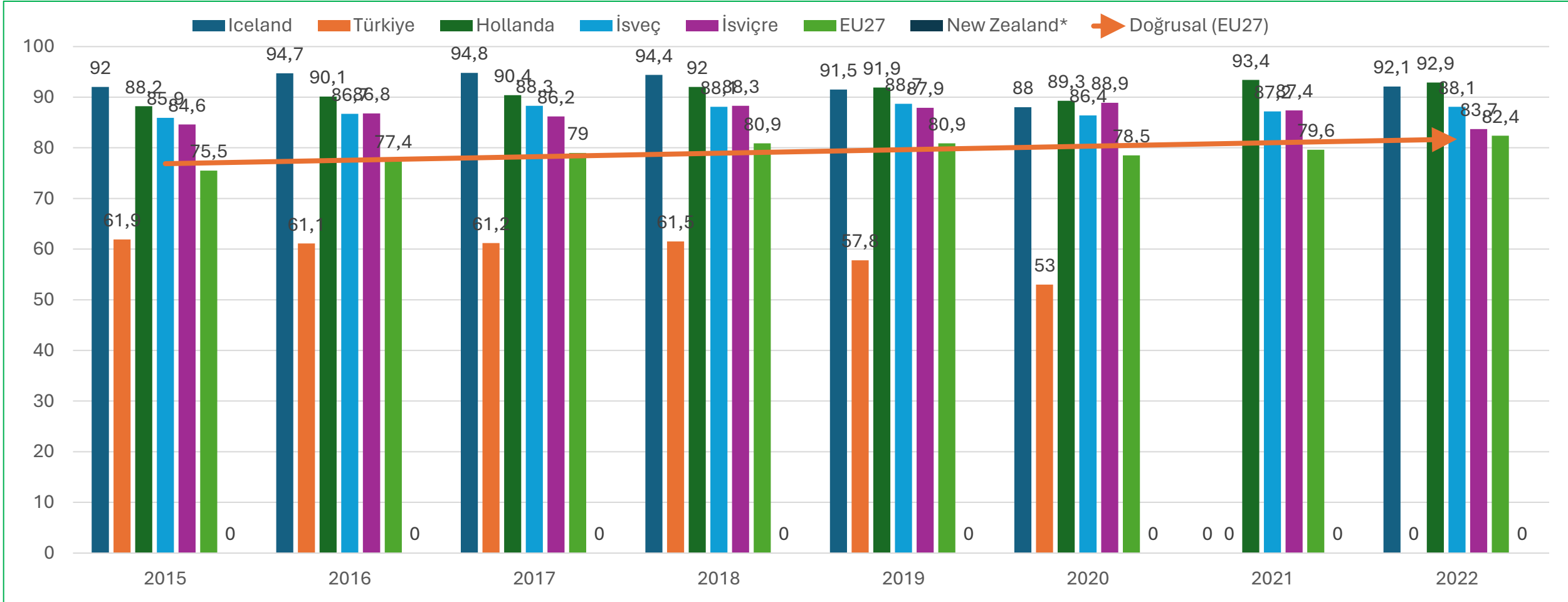
(Ortaöğretim Öğrencileri İçerisinde Mesleki Eğitim Öğrencilerinin Payı)

**Yeni Zelanda'ya ilişkin veriye ulaşılammıştır.*



Yeni Zelanda'ya İlişkin Bazı İstatistiklerin Hollanda, İzlanda, İsveç, İsviçre ve Türkiye ile Karşılaştırması (CEDEFOP)
(Yeni Mesleki Eğitim Mezunlarının İstihdam Edilme Oranları)

*Yeni Zelanda'ya ilişkin veriye ulaşamamıştır.



Teşekkürler...

